

ПРИНЯТО
Управляющий совет школы
Протокол
от 30 декабря 2020 года № 2
Педагогический совет школы
Протокол
от 30 декабря 2020 года №4

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Л.В.Гришина
Приказ по школе
от 30 декабря 2020 года № 458



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Орловского района
С.В.Пустоварова
30 декабря 2020 года



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Красноармейской средней общеобразовательной школы

ПАСПОРТ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы (далее – программа развития)</p>
<p>Ответственный исполнитель</p>	<p>Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы</p>
<p>Участники программы</p>	<p>Обучающиеся, их родители, педагогические работники, другие работники школы</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

	<p>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; 2. развитие сетевого взаимодействия; 3. активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; 4. создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Орловского района»; 5. мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; 6. усиление воспитательной составляющей в работе

	<p>школы;</p> <p>7. повышение качества работы с одаренными детьми;</p> <p>8. реализация программы здоровьесбережения учащихся;</p> <p>9. организация работы оздоровительного лагеря.</p>
Сроки реализации программы развития	2021-2024 годы
Ресурсное обеспечение программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные спонсорские пожертвования.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; 2. учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; 3. система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; 4. максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; 5. повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; 6. система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;

	7. повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
Структура программы развития	<p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Механизмы реализации программы развития школы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 4. Оптимизация работы с одаренными детьми. 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 7. Обновление материально-технического оснащения школы. 8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы

Сфера образования выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения, качество человеческого капитала, социальную и

трудоуваемость населения, привлекательность территории при выборе места проживания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноармейская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование МБОУ Красноармейская СОШ) расположено по адресу: Российская Федерация, 347500, Ростовская область, Орловский район, поселок Красноармейский, улица Кирова, 37, контактный телефон 8 86375 21-5-40, e-mail – osshkrasn@orlovsky.donpac.ru, сайт - <http://gauriacro.ru/site/index.php?id=3928>

Функции и полномочия учредителя МБОУ Красноармейской СОШ от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Управление образования Орловского района.

Устав утвержден Постановлением Администрации Орловского района Ростовской области от 08.04.2015 г. № 260 «Об утверждении Устава муниципального общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы»). Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61 № 0000082, регистрационный номер 2831, выдана 18 сентября 2012 года по программам:

- начального, основного, среднего (полного) общего образования;
- программы дополнительного образования;

Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025846, регистрационный номер 1821, выдано 22 мая 2012 года. Перечень общеобразовательных программ, прошедших аккредитацию:

- начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Численность и состав обучающихся.

По состоянию на 01 января 2021 года в школе обучается 367 учащихся (21 классов), из них: в начальной школе – 148 человек (8 классов),
в основной школе – 172 человека (10 классов),
в старшей школе – 47 человека (3 класса).

По состоянию на 01 января 2021 года численность персонала всего - 52 человека, в т.ч. руководящие работники – 5, учителя – 29, педагог-психолог – 1, другие педработники – 2, обслуживающий персонал – 15.

Особенность школы - в насыщенной и творческой жизни, обеспечивающей личностное развитие каждого ребенка; в создании условий для индивидуализации процесса обучения; в существовании прочного дружества «Дети - Учителя - Родители - Общество»; в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения согласно приказу №2106 Министерства образования и науки Российской Федерации, в сохранении и приумножении школьных традиций.

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования учащихся;

- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- использование традиционных мероприятий как средства воспитания личности.

Информация о руководящем составе

Директор	ГРИШИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, 1976 года рождения, образование высшее, специальность: экономист финансы и кредит, дополнительное профессиональное образование «Управление образованием», дополнительная профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания истории и обществознания в основной и старшей школе»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Моисеенко Елена Николаевна, 1980 года рождения, образование высшее, специальность: специальная дошкольная педагогика и психология, первая квалификационная категория по должности «учитель»
Заместитель директора по воспитательной работе	Иващенко Светлана Георгиевна, 1973 года рождения, образование высшее, специальность педагогика и методика начального образования, первая квалификационная категория по должности «учитель»
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Яковенко Сергей Григорьевич, 1954 года рождения, образование среднее специальное, квалификация: техник-механик, первая квалификационная категория по должности «руководитель»

По состоянию на 01 января 2021 года долевое распределение педагогических работников по уровню квалификации: имеющих высшую квалификационную категорию – 35% (10 человек), 1 квалификационную категорию – 17 % (5 человек), не имеют квалификационной категории – 48% (14 человек) – из них прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 14 педагогов.

Важнейшее направление в деятельности образовательного учреждения – информатизация школы. За последние несколько лет школа сделала качественный рывок в плане информатизации: разработана нормативная база по использованию Интернет-ресурсов в образовательном процессе, создана система контентной фильтрации, по всем предметным областям школьной программы приобретены современные электронно-образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, которые находятся в свободном доступе.

В школе успешно апробировано и на сегодняшний день активно используются в образовательном процессе электронные журналы и дневники. Анализ результатов проведенной работы по освоению технологии ведения электронных журналов показал наличие преимуществ для потенциальных пользователей электронного журнала – родителей, обучающихся и учителей.

Для родителей электронный дневник в рамках Интернет-проекта дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, в которой учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию: об успехах и достижениях обучающихся, посещаемости занятий, расписании занятий, домашнем задании по любому из предметов. Однако родительская общественность нашей школы ещё не совсем готова к пользованию такого рода электронной услугой, как электронный журнал. Это связано с пока ещё невысокой пользовательской культурой многих родителей и с материальным обеспечением некоторых семей (отсутствие ПК и/или отсутствие доступа к сети интернет).

Для современных школьников система электронного дневника – это удобная форма просмотра расписания занятий на всю неделю и текущих домашних заданий. Электронный журнал дает обучающимся возможность просматривать свою статистику и рейтинги по оценкам за определенные периоды времени. Он создает дополнительную мотивацию к повышению успеваемости и закреплению достигнутых успехов. Многим обучающимся школы такая открытость и прозрачность в оценивании их учебных достижений пришлась по нраву.

Для учителей электронный журнал – это быстрый и удобный способ учета и контроля процесса успеваемости обучающихся, хранения данных об успеваемости и посещаемости обучающихся, донесения информации обучающимся и их родителям. Недостаток введения данной формы учёта успеваемости педагоги видят лишь в том, что пока приходится дублировать оценки обучающихся как в электронном виде, так и на бумажном носителе (в классных журналах).

Активное использование находят информационные технологии в организации внеурочной деятельности детей, в частности, в дистанционных формах участия в конкурсах, олимпиадах по различным предметам, индивидуальные работы старшеклассников по физике, химии, географии.

Привлекая обучающихся к участию в Интернет-олимпиадах, конкурсах, школа значительно расширяет предоставляемые ею образовательные услуги, становится разнообразнее в достижении цели – развить и воспитать разносторонне развитую личность, формировать ИК компетенцию.

На сегодняшний момент школа полностью соответствует современным информационно-коммуникационным требованиям. Проблемным, однако, остаётся вопрос оптимального отбора информации, необходимой для обучения и воспитания детей. Также на первый план выходит проблема неукоснительного соблюдения всех норм использования электронных ресурсов для сохранения здоровья обучающихся, как физического, так и психического. Кроме того, существенной проблемой является отсутствие возможности отслеживания содержания информации, получаемой детьми самостоятельно в социальных сетях.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, требованиям законодательства РФ и Устава школы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра МБУЗ «ЦРБ» Орловского района Ростовской области. Имеются оборудованный медицинский кабинет. Аптечки для оказания первой помощи находятся во всех специализированных кабинетах, спортивном зале.

Режим организации образовательного процесса: начало уроков, продолжительность перемен, годовая, недельная, дневная учебная нагрузка, расписание учебных занятий, количество каникулярных дней – соответствуют нормативам и требованиям СанПиН.

Школа работает в одну смену. Для всех обучающихся школы установлена 5-дневная рабочая неделя.

Расписание занятий по программам дополнительного образования сформировано с учетом расписания уроков. Между основными занятиями и занятиями в детских объединениях предусмотрен перерыв 30-40 минут.

В школе имеется столовая - пищеблок и обеденный зал на 80 посадочных мест. Оборудование пищеблока соответствует существующим нормам и требованиям. Охват горячим питанием составляет около 80 %.

Для питания учащихся за родительские средства организована продажа расширенного ассортимента различной выпечки, кондитерских изделий, сладостей.

Все учащиеся начальной школы в рамках реализации региональной программы получают бесплатное молоко.

Информационно-технические условия организации педагогического процесса обеспечивают качественное функционирование общеобразовательного учреждения.

В школе имеются 9 учебных предметных кабинетов, используемых для образовательного процесса по общеобразовательным программам среднего общего образования (физика, химия, информатика, биология, технология, ОБЖ) и 18 классных комнат, используемых для образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования; по программам дополнительного образования - два спортивных зала, актовый зал.

На территории образовательного учреждения имеются спортивная площадка, оснащенная физкультурно-спортивным оборудованием.

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, техникой. В школе 24 учебных кабинета, оснащенных интерактивными досками, кабинет педагога-психолога, библиотека с читальным залом; имеется 98 персональных компьютеров (из них в учебном процессе используется – 80, вне учебного процесса – 18).

Школа оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Все ученические столы и стулья промаркированы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым демонстрационным и учебным оборудованием, пособиями, иллюстративно-

наглядным материалом, что способствует качественной реализации учебных программ. В каждом кабинете имеются дидактические и раздаточные материалы для изучения ключевых тем и разделов учебных программ, они систематизированы, хранение обеспечено.

Благодаря усилиям всех участников образовательного процесса здание, учебные кабинеты, оснащение и оборудование поддерживаются в хорошем состоянии. Материально-техническая база развивается планомерно и стабильно: систематически пополняется учебное оборудование кабинетов, технические средства обучения, приобретается учебная и методическая литература, увеличивается общий книжный фонд библиотеки. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Профессионально используемый в образовательном процессе метод проектной технологии и информационных технологий позволяет осуществлять мультимедийную презентацию педагогических и ученических исследовательских проектов, информационные технологии также успешно используются и в управлении образовательным учреждением. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и обучающимся. Способы обработки и хранения информации фиксируются как на бумажных носителях, так и на электронных.

Образовательный процесс обеспечен официальными изданиями нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации, имеется доступ к справочно-правовой системе Госфинансы, Образование.

Образовательное учреждение имеет электронную почту, собственный сайт. Имеющаяся учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса позволяют реализовать заявленные образовательные программы.

С 2011 года школа внедряет в образовательную деятельность ФГОС НОО второго поколения. Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования должны обеспечить деятельностный подход в обучении, формирование ключевых компетенций школьников, доступность для каждого старшеклассника нескольких профилей обучения, соответствующих его склонностям и жизненным планам.

Помимо изменений в содержании образования и обновления материально-технической базы школы обеспечиваются безопасные условия организации образовательной деятельности. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопас-

ности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, информационную, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и внеучебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В целях предупреждения детского травматизма и повышения эффективности профилактической работы, выработаны направления деятельности, способствующие уменьшению травматизма учащихся в школе, на улице и дома в быту.

Деятельность школы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди обучающихся организована в соответствии с нормативно правовыми документами министерства образования и комплексным планом мероприятий по предупреждению травматизма во время учебного процесса.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ, где учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации.

Во время каникул в школьном оздоровительном лагере в каждую смену проводятся занятия по изучению правил дорожного движения, игры «Веселый светофор», конкурсы рисунков, встречи с сотрудниками ГИБДД. В школе работает отряд ЮИД.

Особое внимание в профилактике детского травматизма уделяется противопожарной безопасности. В этом направлении школа тесно сотрудничает с представителями ВДПО. Частыми стали уже экскурсии в пожарную часть, игры, викторины, конкурсы по пожарной тематике, которые проводят сотрудники ВДПО. В школе действует дружина юных пожарных.

Соблюдение санитарно-технических требований в школе осуществляется в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании». Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме. Два раза в год (весной и осенью) проводится визуальный осмотр зданий школы комиссией с последующим составлением акта, в 2019 году проведена аттестация рабочих мест.

Форма объективной оценки качества подготовленности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, установлена порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и позволяет установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Школьная система оценки качества образования в соответствии с муниципальной, региональной и всероссийской системой строится на принципах охвата всех уровней общего образования процедурами оценки качества образования, участия в построении этой системы (в части, касающейся общего образования) обучающихся всех классов и всех педагогов, органов управления образованием всех уровней (федеральных, региональных и муниципальных).

Таким образом, школьная система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности выпускников школы, объективность оценки достижений обучающихся, преемственность между разными уровнями общего образования, возможность использования результатов оценки качества для принятия необходимых управленческих решений.

Участие выпускников школы в проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ продолжает совершенствоваться, усиливается контроль за соблюдением режима информационной безопасности в пункте проведения ЕГЭ, повышается качество информированности участников ЕГЭ, их родителей (законных представителей) о правилах сдачи ЕГЭ и результатах проведения экзаменов.

В школе создана программа «Одаренные дети», сформирован и ежегодно обновляется школьный банк данных одаренных детей, ученики школы обучаются в очно-заочной школе интеллектуально одаренных детей в г. Ростове-на-Дону, принимают участие в работе профильного лагеря для одаренных детей. Значительно увеличилось количество обучающихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, турнирах и иных конкурсных мероприятиях, в том числе и в интернет-проектах. Соответственно увеличилось количество обучающихся, занявших призовые места в различного вида интеллектуальных и творческих конкурсах.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы, которые определяются на каждый учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной, здоровьесберегающей образовательной и воспитательной среды, соответствующей современным потребностям общества и каждого гражданина. Работа с обучающимися проводится на основании программ воспитательной системы школы:

— Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального, основного общего и среднего полного образования.

— Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начального, основного общего и среднего полного образования.

— Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступенях начального, основного общего и среднего полного образования.

— Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

— Программа профилактики жестокого обращения и насилия в отношении детей, реабилитационно-коррекционной работы с детьми - жертвами насильственных и преступных действий.

— Программа профилактики суицида среди обучающихся.

— Программа профилактики национального экстремизма и формирования культуры межнационального общения среди обучающихся. Реализация программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется посредством: духовно – нравственного развития, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы.

Реализация программы развития школы подвержена ряду рисков, которые могут оказать влияние на достижение результатов.

К основным рискам реализации программы развития школы относятся:

— финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий, в том числе - со стороны муниципалитета;

— организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы развития, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально- технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Орловского района»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, госу-	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; – формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отече- 	До 2024 года – по календарному плану воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> Заместитель директора по УВР Классные руководители

<p>дарства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>осознанию своих прав и прав другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; – воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; – обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; – обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей. 	<p>ство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; – организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; – развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; – посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; – создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе; – активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции 		
---	---	---	--	--

		<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения 		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; – организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность; – создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности; – формировать гуманистическое отношение учащихся к миру; – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; – создавать условия для становления, развития и совершенствования ин- 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; – развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; – развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – стимулирование и 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p>

	<p>интеллектуальных возможностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; – создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов 	<p>поощрение достижений учащихся в данном направлении.</p>		
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; – позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; – преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; 	<ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; – сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения 	<p>До 2024 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; – создавать условия для духовного общения детей и родителей; – создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей 	<p>физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; – разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; – организация проведения совместного досуга родителей и детей; – демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания. 	работы школы	
--	--	--	--------------	--

Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы

Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора 	Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР и секретаря	Декабрь 2020 – февраль 2021	Заместитель директора по ВР
---	--	--	-----------------------------	-----------------------------

Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы

Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none">- проанализировать цифровую инфраструктуру;- проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях;- повысить цифровую компетенцию педагогов	<ul style="list-style-type: none">- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе;- проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам;- составление плана развития цифровой инфраструктуры школы;- диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;- корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.	До 2024 года	Директор Заместитель директора по АХР
---	---	---	--------------	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами

Повышение эффективности работы методической службы

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Создание эффективной профильной системы обучения

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательных и иных видов сотрудничества

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования

Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

